



INTRODUCCIÓN

El Gobierno del Estado adquirió un compromiso con las y los potosinos para impulsar más oportunidades de educación, que propicien mejores entornos para el desarrollo personal y las familias en todo el Estado. La educación, es la herramienta que cambia la vida de las personas.

El esfuerzo del Gobierno requiere de la colaboración permanente entre las dependencias federales, estatales y municipales, la sociedad y actores clave como el magisterio potosino, las organizaciones 26 y 52 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, los padres de familia y las empresas, a fin de propiciar una educación de calidad así como la infraestructura y el equipamiento necesarios. Se trabaja para que estos servicios estén a la altura de las exigencias de la población en cada una de las regiones: Altiplano, Centro, Media y Huasteca.

En este periodo se invirtieron recursos públicos por 14 mil 278.9 mdp en esta vertiente, orientados a asegurar la cobertura y elevar la calidad en los niveles de educación básica, media superior y superior. Con esta inversión el Gobierno del

Estado concentra sus esfuerzos en tres estrategias:

- a) Mejores maestros, elevar el desempeño docente en el marco de la Reforma Educativa, con formación, profesionalización y seguimiento en los procesos de evaluación continua.
- b) Mejores espacios educativos, construcción, rehabilitación y equipamiento que permita contar con infraestructura moderna, digna y adecuada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c) Mayor participación cívica. Fortalecer la responsabilidad social, el compromiso con la comunidad y los valores que nos han caracterizado como sociedad.

El reto es generar y ofrecer oportunidades para la formación integral de los potosinos y sus familias. Educación para una sociedad más preparada en el conocimiento y con nuevas habilidades. Éste es el camino para la construcción de un San Luis próspero e incluyente.



A. Autonomía de la gestión escolar, planeación y mejora educativa

A.1 Principales indicadores educativos

En el ciclo escolar 2015–2016 el Sistema Educativo Estatal atendió a 940 mil 204 niños y jóvenes en escuelas públicas y privadas de todos los niveles, lo cual representa un crecimiento de 19 mil 362 alumnos con respecto al año anterior (2.1 por ciento); con 51 mil 123 docentes en 10 mil 571 escuelas.

Matrícula escolar		
Nivel educativo	Ciclo escolar	
	2014 - 2015	2015 - 2016
Preescolar	126,102	124,254
Primaria	336,387	327,585
Secundaria	172,217	172,995
subtotal educación básica	634,706	624,834
Bachillerato	108,357	114,686
Profesional Técnico	137	141
subtotal media superior	108,494	114,827
Normal Licenciatura	7,133	6,061
Primaria	70,284	73,744
Posgrado	5,768	5,809
subtotal educativo superior	83,185	85,614
Inicial	25,421	24,921
Especial	15,008	14,939
Educación Básica para Adultos	2,253	2,392
Capacitación para el trabajo	51,775	72,677
subtotal otros servicios	94,457	114,929
Total Estatal	920,842	940,204

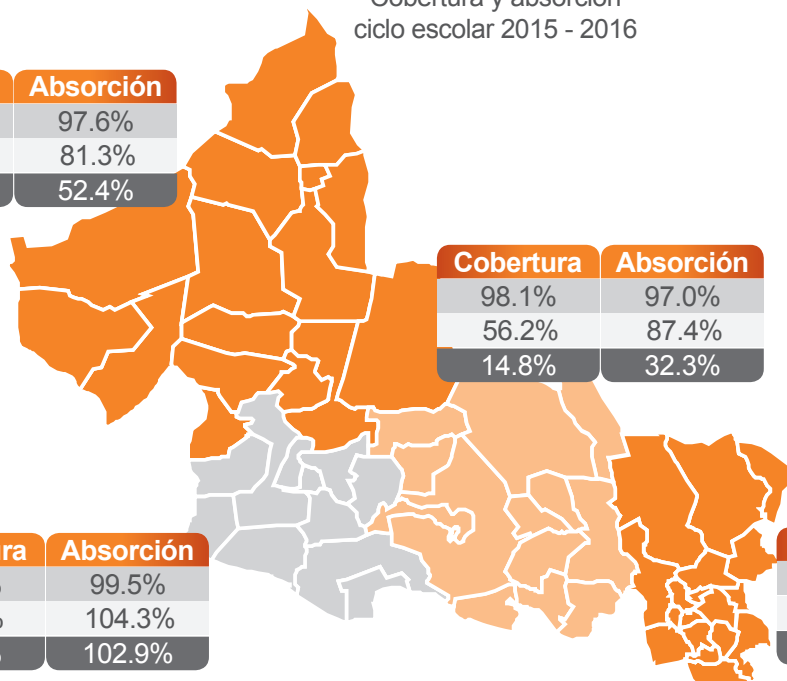
Fuente: Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

- En educación básica se atendieron 624 mil 834 niños y jóvenes, lo que representa una cobertura de 97.8 por ciento, superior a la media nacional de 96.6 por ciento. La capacidad instalada en educación básica en las cuatro regiones del Estado, permite asegurar que todos los niños cuenten con un espacio para estudiar.
- En educación media superior se atendieron 114 mil 827 alumnos, una cobertura de 66.9 por ciento, menor a la media nacional que es de 74.2 por ciento. No obstante, la matrícula creció en 6 mil 333 alumnos con respecto al ciclo anterior; en este nivel, las regiones Altiplano y Media registraron la cobertura más baja. En el periodo de este informe, se instalaron veinte nuevos planteles de Telebachillerato Comunitario y se fortalecieron los sistemas COBACH, CECyTE y CONALEP.

En educación básica se atendieron 624 mil 834 niños y jóvenes, una cobertura de 97.8 por ciento superior a la media nacional de 96.6 por ciento

Cobertura y absorción ciclo escolar 2015 - 2016

Cobertura	Absorción
94.0%	97.6%
50.1%	81.3%
13.2%	52.4%



Cobertura	Absorción
98.7%	99.5%
71.0%	104.3%
45.7%	102.9%

Total Estatal

Nivel	Cobertura
Básica	97.8%
Media Superior	66.9%
Superior	31.1%

Nivel	Absorción
Secundaria	98.5%
Media Superior	95.6%
Superior	65.3%

Cobertura	Absorción
98.0%	98.1%
71.7%	91.1%
16.6%	25.5%

Fuente: Estadística de SEP 2015–2016 y proyecciones de Población del CONAPO.

- En educación superior la matrícula fue de 85 mil 614 alumnos, 2 mil 429 alumnos más con respecto al ciclo anterior. La cobertura fue 31.1 por ciento, inferior a la media nacional de 35.8 por ciento. Destaca en la zona Centro con una cobertura de 45.7 por ciento, superior a la nacional. En este periodo destaca la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) que abrió nuevas carreras en las Coordinaciones Académicas de Tamazunchale, Ciudad Valles, Rioverde, Matehuala y su nuevo campus de Salinas. En este nivel, se amplía la matrícula de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí (UPSLP), de la Universidad Tecnológica y se fortalece el modelo de educación dual.

Además, con apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se impulsa la creación de la Universidad Tecnológica - Bilingüe, Internacional y Sustentable de la zona metropolitana de San Luis Potosí. Esta universidad, vinculará la formación de capital humano con los proyectos

productivos de empresas nacionales y extranjeras. Para su construcción se cuenta con un terreno de 20 hectáreas en la zona industrial de ciudad Satélite y se estima iniciará operaciones el próximo año.

Se fortaleció la vinculación de las regiones del Estado con las instituciones de educación superior y centros de investigación, mediante la realización de trabajos que llevan a la reactivación del Consejo Regional de Ciencia y Tecnología de la zona Altiplano.

El desempeño de los principales indicadores educativos en el ciclo escolar 2015–2016 registró que la reprobación y el abandono escolar disminuyeron. Sin embargo, el reto de corto plazo consiste en acelerar la mejora de todos los indicadores en el comparativo nacional.

Destaca el índice de absorción en secundaria que, para el ciclo escolar 2015–2016, alcanzó 98.5 por ciento, superior al nacional que es de 97.2 por ciento. En educación media superior este indicador se ubicó en 95.6, menor al nacional de cien por ciento. En educación superior fue de 65.3 por ciento, menor al nacional de 72.9 por ciento.

Indicadores Educativos 2014 - 2015 / 2015 - 2016

Nivel Educativo	Indicador	2014 - 2015		2015 - 2016 ^{e/}	
		Porcentaje estatal	Porcentaje nacional	Porcentaje estatal	Porcentaje nacional
	Grado Promedio de Escolaridad (en años)	8.7	9.1	8.8	9.2
Primaria	Abandono escolar	0.8	0.6	0.5	0.5
	Reprobación	1.1	0.8	0.8	0.6
	Eficiencia terminal	99.8	98.2	99.6	98.8
Secundaria	Abandono escolar	4.7	4.4	4.5	4.2
	Reprobación	5.2	5.1	5.0	5.0
	Eficiencia terminal	86.6	86.8	86.1	87.4
Media Superior	Abandono escolar	13.7	12.6	13.2	12.0
	Reprobación	16.1	15.6	15.8	15.9
	Eficiencia terminal	69.2	68.1	68.1	66.8

Fuente: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la SEP.
e / cifras estimadas en los indicadores de Abandono escolar, Reprobación y Eficiencia terminal.

A.2 Planeación participativa y trabajo colegiado en la escuela

El Gobierno del Estado comparte la estrategia del Gobierno de la República que coloca a la escuela al centro de la política educativa. Con el propósito de mejorar la toma de decisiones, aumentar la capacidad de organización al interior de las escuelas, fomentar el trabajo colegiado entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia desde el aula, se impulsó la planeación participativa del ciclo escolar y el compromiso con los rasgos de la normalidad mínima (cumplimiento del calendario escolar, grupos con maestro, asistencia puntual a clase, materiales disponibles y tiempo dedicado a actividades escolares). En este primer año de

Gobierno destacan las siguientes acciones:

- Se instalaron y operan en la entidad 3 mil 610 Consejos Técnicos Escolares en los que participa el total de las escuelas de educación básica (públicas y privadas). Los consejos sesionan cada mes, en las reuniones de trabajo los directivos y docentes de las escuelas revisan, analizan y toman decisiones sobre las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora: Normalidad mínima escolar, Alto al rezago, Convivencia sana y pacífica, así como los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas.



- Se instalaron trece Consejos Técnicos Pedagógicos de Nivel y cuatro de Región. En sus sesiones bimestrales se analiza el desempeño y las necesidades de cada nivel educativo con un enfoque territorial, fortaleciendo la eficacia de los resultados de los Consejos Técnicos Escolares.
- El 94.8 por ciento de las escuelas de educación básica cuentan con un Consejo Escolar de Participación Social, el cual apoya la mejora de los aprendizajes, la gestión, definición de objetivos y metas, así como en la administración de los recursos de diferentes programas educativos que benefician a la escuela.
- Con el propósito de que los padres de familia colaboren en el buen desempeño de las escuelas en el nivel de educación básica, se realizaron cinco Encuentros Regionales con la participación de más de 3 mil 200 asociaciones escolares de padres de familia.
- Se conformaron 5 mil 921 Comités de Prevención y Seguridad Escolar en planteles de educación básica, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar sana y pacífica.



Visita del Secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer a San Luis Potosí. Internado Damian Carmona.

B. Desempeño escolar y evaluación del aprendizaje de los alumnos

B.1 Evaluaciones de alumnos

San Luis Potosí es reconocido en México por su alta participación en las evaluaciones que promueven la SEP, INEE y organismos internacionales. En el mes de abril de 2016 se llevó a cabo la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en educación media superior y en junio en educación básica. En ambas pruebas, participaron el total de las escuelas programadas y los resultados están en proceso de publicación por la SEP. Los resultados PLANEA 2015 publicados en el periodo de este informe son los siguientes:

- En educación primaria, en Lenguaje y Comunicación así como en Matemáticas, San Luis Potosí mostró logros por encima del promedio nacional; en matemáticas, ocupó la octava posición. En educación secundaria, en Lenguaje y Comunicación registró un comportamiento igual a la media nacional, mientras que en Matemáticas se ubicó ligeramente por debajo de la media nacional.

- En educación media superior, los resultados en Lenguaje y Comunicación se ubican por encima de la media nacional; en Matemáticas se registra un desempeño por debajo del valor nacional.

En este periodo se llevó a cabo la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2016, el concurso premia la excelencia académica de alumnos de sexto grado de primaria. En la más reciente participaron 55 mil 153 estudiantes de 3 mil 111 escuelas. La alumna Claudia Angélica Guzmán Gutiérrez, de la escuela Julián Carrillo del municipio de Zaragoza, obtuvo el primer lugar estatal y el alumno Emiliano Gallardo Cruz, del Instituto Cultural Cedralense Presidentes de México del municipio de Cedral, el primer lugar de los treinta alumnos seleccionados para participar en la Convivencia Cultural Infantil en la Ciudad de México.

B.2 Principales reconocimientos

San Luis Potosí es reconocido en el País por contar con instituciones educativas de prestigio. En el periodo que se informa destacan:

El estudiante Alfredo Hernández Estrada, alumno de segundo grado de la Escuela Secundaria Ponciano Arriaga de Matehuala, obtuvo la medalla de plata en la XVIII Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe, celebrada en Kingston, Jamaica del 15 al 23 de



Reconocimiento al ganador de la medalla de plata en la Olimpiada Matemática de Centroamérica.

junio. La prueba consistió en resolver un examen con seis problemas diseñados por matemáticos expertos de los países participantes.

En educación media superior, 38 planteles están incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), lo cual implica contar con planes y programas actualizados, docentes con el perfil académico e infraestructura de calidad. Estos planteles son: siete Colegios de Bachilleres (COBACH), cinco CONALEP, seis Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE), once Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), siete Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTAS), la preparatoria de la UASLP en Matehuala y el Centro de Estudios de Bachillerato de Cedral.

La UASLP es reconocida nacionalmente por lograr mantener el cien por ciento de sus programas de licenciatura acreditados por organismos nacionales; además, once de sus programas están acreditados por organismos internacionales. Asimismo, ocupa el primer lugar nacional entre las universidades públicas con mayor cantidad de académicos nivel III del Sistema

Nacional de Investigadores. Ofrece servicios educativos de reconocida calidad; además, en los últimos años ha registrado un crecimiento más dinámico en su matrícula, nuevos programas académicos pertinentes y la ampliación de su infraestructura en sus cinco unidades académicas regionales y los campus de la ciudad de San Luis Potosí.

La UPSLP recibió en mayo pasado un reconocimiento por parte del organismo internacional CISCO Networking Academy como NetAcad Premier Partner en el programa ASC Rewards. Este reconocimiento se obtiene por el número de alumnos certificados con estándares CISCO. Además, dos estudiantes de Ingeniería en Sistemas y Tecnologías Industriales del Programa Dual fueron seleccionados por la empresa Robert Bosch para realizar prácticas profesionales durante un año en su planta ubicada en Japón.

Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale ganaron la medalla de oro en el evento internacional Eskom Expo for Young Scientists en Johannesburgo, Sudáfrica, con el proyecto internacional *Dispositivos de ubicación de accidentes de tráfico* entre 524 proyectos de dieciocho países finalistas.

C. Formación y certificación de competencias del personal docente

El Gobierno del Estado, con la colaboración de todos los actores educativos, en particular nuestro reconocimiento al magisterio potosino y sus organizaciones sindicales las secciones 26 y 52 del SNTE, por asegurar los derechos laborales de los docentes, y por dar prioridad a los derechos de los niños de recibir clases durante el ciclo escolar, así como a los padres de familia y autoridades educativas locales, quienes llevaron a cabo, con un alto nivel de compromiso y en un ambiente de apertura para los acuerdos, las acciones establecidas en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, las cuales se incluyen en el marco de la Reforma Educativa impulsada por el Gobierno Federal.

C.1 Evaluación a docentes

Durante el periodo que se informa, en el marco de la Reforma Educativa, se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones a directivos y docentes:

- En el Concurso de Oposición para el Ingreso al Servicio Docente, ciclo escolar 2016–2017, participaron 3 mil 717 sustentantes en educación básica; el 65.3 por ciento obtuvo resultado idóneo. En educación media superior participaron 618, de los cuales 43.4 por ciento resultaron idóneos. Las plazas vacantes se asignaron de conformidad a los requerimientos de los planteles y con estricto apego a las listas de prelación –participantes que demostraron cumplir con los conocimientos y habilidades de la práctica docente.
- En la evaluación para la promoción a funciones directivas en educación básica, ciclo escolar 2016–2017, el 49 por ciento de los 1 mil 769 sustentantes obtuvieron resultado idóneo. En educación media

superior, el 41.5 por ciento de 123 participantes obtuvo resultado idóneo. La asignación de plazas por reconocimiento al mérito docente se realizó con base en las listas de prelación.

Por primera ocasión en San Luis Potosí, se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2015 la evaluación del desempeño docente, participando 3 mil 427 docentes y diecisiete con funciones de dirección de educación básica; el 84 por ciento obtuvo resultados satisfactorios. Los maestros con resultado destacado recibieron un aumento de 35 por ciento en su salario y de 41 por ciento en el caso de estar ubicados en municipios de muy alta marginación o incremento de horas.

En educación media superior se evaluaron 491 docentes, de los cuales el 86 por ciento obtuvieron resultados satisfactorios. Los docentes que obtuvieron resultado excelente recibieron un incremento salarial de 24 por ciento o incremento en horas.



C.2 Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino

El Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino, es la estrategia del Gobierno del Estado para atender a los maestros potosinos con servicios de actualización y desarrollo profesional. El Instituto, con la participación de las organizaciones sindicales, apoya a los directivos y docentes para que enfrenten con éxito los procesos de evaluación en el marco de la Reforma Educativa, así como para que encuentren un espacio que apoye su trayectoria formativa y dar viabilidad a sus expectativas profesionales.

En este año se cumplió la meta establecida en el Plan Estatal de Desarrollo (PED) de 65 por ciento de docentes capacitados, mediante las siguientes acciones de formación:

- 17 mil 400 docentes, directivos y supervisores recibieron formación en contenidos disciplinares y sobre las etapas de la Evaluación del Desempeño.
- 599 docentes que cumplieron los requisitos para desempeñar la función de tutoría.
- 813 docentes, el cien por ciento de los maestros de nuevo ingreso que presentaron Evaluación Diagnóstica al término de su primer año de servicio; ocho de ellos cursaron en la Universidad Autónoma de Madrid el programa de Perfeccionamiento en Nuevas Competencias Docentes y de Gestión Educativa para el Cambio en la Educación.

- 310 docentes que obtuvieron promoción a funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, concluyeron el diplomado de inducción a la función.
- 412 docentes, cien por ciento de los inscritos en cursos de regularización derivados de los resultados de la Evaluación del Desempeño 2015.
- Se promovió la participación de los docentes en los procesos de ingreso al servicio, la promoción, la permanencia y el reconocimiento en el marco de la Reforma Educativa.

En el periodo que se informa se construyó la sede del Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino con una inversión de 6 mdp. El nuevo edificio cuenta con áreas de capacitación equipadas con mobiliario y tecnología, para el asesoramiento de directivos y docentes, así como un área de administración. Para su operación, el Instituto contará con siete subsedes regionales, con instalaciones que facilitan las funciones de capacitación y asesoría tanto presencial como virtual que requieren los docentes en el marco de los procesos de la Reforma Educativa, así como de los objetivos de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2016.

D. Educación incluyente

D.1 Educación en comunidades indígenas

Para el Gobierno del Estado es una prioridad la atención a las necesidades educativas de las comunidades indígenas, con respeto a su identidad cultural. Con el propósito de asegurar el ingreso y permanencia de niños y jóvenes de las etnias que habitan en las regiones Media y Huasteca del Estado, así como disminuir su reprobación y deserción, por primera ocasión en la historia de la Entidad, se realizaron acciones integrales con servicios de alimentación, becas, útiles escolares y uniformes, para beneficio de la población xi'oi, téenek y náhuatl. Para ello, se ha autorizado una inversión de 253.2 mdp.

- En el ciclo escolar 2015–2016, la modalidad de educación indígena atendió a 30 mil 614 alumnos de preescolar y primaria, con 1 mil 750 docentes. Asimismo, el CONAFE en su modalidad indígena básica, ofreció servicios a 1 mil 350 estudiantes con 150 líderes educativos.
- A partir del ciclo escolar 2016–2017, el cien por ciento de los estudiantes de la modalidad indígena de preescolar y primaria recibirán alimentación, uniformes y útiles escolares, todo ello con el

apoyo del Gobierno de la República (SEP, CONAFE), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Estatal y los ayuntamientos.

- Durante este periodo, se han entregado 1 mil 154 constancias de alfabetización bilingüe a educandos de las etnias xi'oi, téenek y náhuatl, y 196 han concluido su primaria.
- Se proporcionó servicio de hospedaje y alimentación en 27 albergues comunitarios a 1 mil 423 estudiantes de las etnias xi'oi, téenek y náhuatl, provenientes de comunidades de difícil acceso.
- Con la finalidad de fomentar la comprensión lectora y el pensamiento matemático de las etnias xi'oi, téenek y náhuatl, se distribuyeron 179 mil 969 libros de educación inicial, preescolar y primaria indígena.

El cien por ciento de los estudiantes de la modalidad indígena de preescolar y primaria recibirán alimentación, uniformes y útiles escolares

- El Centro de Integración Social para el Desarrollo de Pueblos Indígenas (CISDEPI), en Matlapa, proporcionó servicios de asistencia y capacitación para el trabajo a 48 alumnos indígenas estudiantes de educación secundaria y sesenta estudiantes de bachillerato y de educación superior.

D.2 Becas y útiles escolares para alumnos en todos los niveles

Con el propósito de asegurar el ingreso, la permanencia, la continuidad y la terminación de los estudios de educación básica, bachillerato, profesional y posgrado, el Gobierno del Estado en coordinación con el Gobierno de la República, ayuntamientos, instituciones de educación públicas y privadas, fundaciones y organismos no gubernamentales, otorgan becas y apoyos a niños y jóvenes potosinos con un nivel de ingreso bajo o de excelencia académica. Con este esfuerzo solidario se contribuye a formar ciudadanos y capital humano para el desarrollo del Estado.

En este periodo, se apoyó a 278 mil 675 estudiantes (29.6 por ciento de la matrícula total) con una inversión de 323.9 mdp. Destacan en educación básica y media superior el Programa PROSPERA, en el nivel superior el Programa Nacional de Becas MANUTENCIÓN y en posgrado las becas del CONACYT.

- En educación superior se apoya a 27 mil 583 estudiantes (32.2 por ciento) de las universidades públicas, como la UASLP, la UPSLP y el Sistema de Tecnológicos, así como las universidades particulares.
- En educación básica, 195 mil 664 estudiantes (31.3 por ciento de la matrícula de este nivel) reciben una beca, en especial los alumnos localizados en zonas indígenas o altamente marginadas.
- En educación media superior, 52 mil 897 alumnos (46 por ciento de la matrícula) cuentan con una beca o apoyo a exención de pago en los planteles de COBACH, DGETI, CECYTE, DGETA, CONALEP, principalmente.
- Se cumplió el compromiso de otorgar becas a jóvenes del municipio de Villa Juárez que estudian el bachillerato o la licenciatura, el apoyo económico busca asegurar la permanencia y conclusión de sus estudios.

El CONACYT apoya a 2 mil 385 estudiantes en 84 posgrados inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) para la formación de recursos humanos altamente especializados: 153 para especialidad, un mil 425 para maestría y 807 para doctorado. Además, se registraron 146 becas vigentes para estudios de maestría y doctorado en instituciones de alto nivel en el extranjero, principalmente en países como Inglaterra, Francia, Alemania y España.

En el ciclo escolar 2016 – 2017 el CONAFE entregó 272 mil 128 paquetes de útiles escolares para alumnos de educación preescolar, primaria general, primaria indígena y telesecundaria en escuelas localizadas en zonas de alta y muy alta marginación en la cuatro regiones del Estado; además, se entregaron 111 mil 922 diccionarios para alumnos de tercero y quinto de primaria, y primero de secundaria. Todo con una inversión de 25.5 mdp.

D.3 Acceso a una educación de calidad

El Gobierno del Estado promueve una educación incluyente basada en la equidad con calidad. Para ello se firmó el convenio Marco de Coordinación 2016 con el Gobierno de la República mediante el cual se canalizan programas para fortalecer los procesos de aprendizaje y mejorar la gestión en escuelas de educación básica. Destacan los siguientes programas:

Programas del Convenio Marco 2015 y 2016

Programa	2015	2016	Diferencia
	(mdp)		
Programa Escuelas de Tiempo Completo	161.6	260.0	98.4
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Programa Nacional de Inglés	25.4	39.3	13.9
Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	10.5	12.6	2.1
Programa Nacional de Becas para madres jóvenes embarazadas	3.5	3.4	-0.1
Programa Nacional de Convivencia Escolar (antes Escuela Segura)	3.5	1.7	-1.8
Total	204.5	317.0	112.5

Fuente: Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).



- El programa Escuelas de Tiempo Completo en el ciclo escolar 2015–2016 benefició a 56 mil 448 alumnos de 613 escuelas (cincuenta más que el ciclo anterior), ubicadas primordialmente en los 29 municipios de la Cruzada Nacional Contra el Hambre; 457 contaron además con el servicio de alimentación para beneficio de 23 mil 63 alumnos.
- El Programa Nacional de Inglés benefició a 295 mil 415 estudiantes de 1 mil 208 escuelas de preescolar, primaria y secundaria: a los dos primeros niveles se les apoyó con 460 asesores certificados en el idioma inglés, a los tres niveles se les proporcionan libros y cuadernos de trabajo.
- El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) atendió a 26 mil 853 estudiantes en riesgo de exclusión y en contexto de vulnerabilidad, 16 mil 312 más que en el ciclo escolar anterior. El programa se orienta a mejorar el desempeño de niños y jóvenes en 446 escuelas localizadas en zonas de alta y muy alta marginación.
- El servicio de educación especial en todo el Estado se ofrece a través de los 51 Centros de Atención Múltiple (CAM), 64 Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y seis Centros Regionales de Integración en Educación Especial. En el ciclo escolar 2015–2016 se atendieron 14 mil 939 personas que presentaron alguna necesidad educativa especial.
- El CONAFE brindó atención educativa a 13 mil 355 alumnos y alumnas de comunidades dispersas en las cuatro regiones del Estado, con la participación de 1 mil 635 líderes educativos.
- El Gobierno cumple con su responsabilidad de ofrecer el servicio educativo a los niños migrantes que se encuentran temporalmente en territorio potosino, a través de aulas móviles, adaptación de aulas y material didáctico. En los municipios de Cedral, Guadalcázar, El Naranjo, Villa de Arista y Vanegras se atendieron 302 alumnos de educación preescolar y primaria.

E. Calidad de los espacios educativos, en infraestructura y conectividad

E.1 Mejora de espacios educativos

El Gobierno del Estado impulsa la mejora de la infraestructura y el equipamiento de nuestras escuelas de educación básica, media superior y superior; con el propósito de crear ambientes seguros y saludables propicios para los aprendizajes de los alumnos.

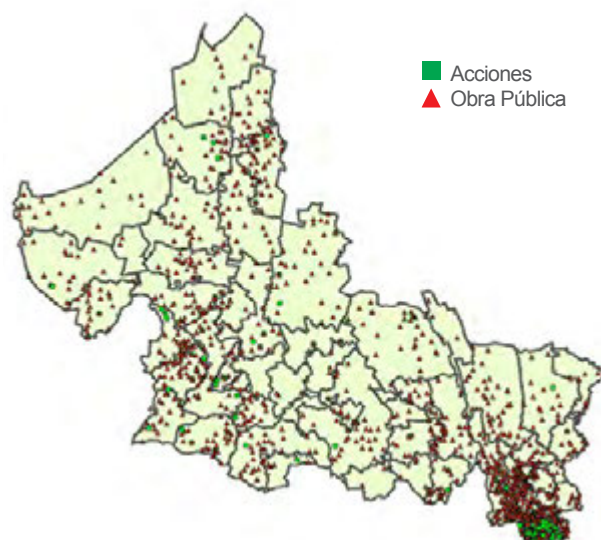
Con el apoyo del Gobierno de la República, los ayuntamientos y de la sociedad, este año 2016 se aplica una inversión histórica en infraestructura educativa por 1 mil 300 mdp. Durante este periodo se han ejercido 924.6 mdp, para beneficio de 2 mil 757 planteles de educación básica (47.6 por ciento del total de escuelas públicas), cincuenta de media superior y dieciséis de superior.

Con esta inversión, se mejoran 4 mil 393 espacios en escuelas de los tres niveles educativos: 1 mil 30 obras de construcción de aulas, sanitarios, laboratorios y anexos; 1 mil 488 obras de rehabilitación general, aulas, sanitarios y anexos; 1 mil 875 acciones de equipamiento. Lo que equivale a mejorar casi siete espacios educativos por día, considerando sólo las obras de construcción o rehabilitación.

Inversión histórica en infraestructura educativa por 1 mil 300 mdp, de los cuales se han ejercido 924.6 mdp

Se mejoran 4 mil 393 espacios educativos, lo que equivale a mejorar casi siete espacios educativos por día.

Distribución geográfica de obras y acciones de Infraestructura Educativa en el Estado



Fuente: Sistema de Información de la Inversión Pública. Secretaría de Finanzas.

- A través del Programa de la Reforma Educativa (PRE) se beneficiaron 1 mil 357 escuelas públicas de educación básica, uno de cada cinco planteles públicos localizados en las cuatro regiones del Estado y de 54 mil alumnos (9.5 por ciento de la matrícula). Todo con una inversión de 327.3 mdp. En este programa, los padres de familia en coordinación con los directores definen y contratan las obras a realizar; se construyeron 174 aulas, 111 sanitarios y 114 espacios educativos. Además se rehabilitaron 318 espacios y se equiparon otros 476.

El Gobierno del Estado firmó el convenio para participar en el programa *Escuelas al CIEN*, el evento fue presidido por el Presidente de la República Enrique Peña Nieto y el Secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer. Este programa cuenta con un esquema novedoso de financiamiento, el cual asegura a San Luis

Potosí una inversión de 1 mil 208 mdp para el periodo, 2015-2018, para beneficio de 886 planteles. En este año se ejercen 645.6 mdp en 467 planteles de educación básica, media superior y superior.

- En educación media superior se ha ejercido 19.8 mdp, destaca la construcción de espacios educativos y rehabilitación de planteles en los COBACH ubicados en los municipios de Tancanhuitz, Rioverde, Tamuín, Zaragoza y Tamazunchale.
- Por su parte, en educación superior se aplicaron 102.2 mdp, de las que sobresalen diferentes obras en la UASLP por 71 mdp, así como las acciones realizadas en la Universidad Intercultural, con la construcción de 29 espacios educativos en las unidades académicas departamentales de Ciudad Valles, Matlapa y Tamazunchale, con una inversión de 15 mdp.

En este periodo se cumplió el compromiso de construir cuatro aulas de medios para escuelas primarias y secundarias de la cabecera municipal de Venado, con una inversión de 1.7 mdp.

E.2 Conectividad en planteles

El Gobierno del Estado impulsa acciones orientadas a cerrar la brecha digital en las escuelas públicas de educación básica, media superior y superior. Con ello, los alumnos de San Luis Potosí adquirirán las competencias digitales para integrar el uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mejora de sus aprendizajes.

En materia de conectividad, al inicio de esta Administración 906 planteles escolares contaban con servicio de Internet, en este año se incorporaron 329 planteles al programa *México Conectado*, un incremento de 36.3 por ciento.

En equipamiento, se cumplió el compromiso de gobierno de entregar 2 mil computadoras a escuelas de educación básica en el municipio de Tamazunchale (cien por ciento de planteles de educación preescolar, primaria y secundaria). Con ello, los alumnos de primaria y secundaria tendrán acceso a los equipos para el desarrollo de sus habilidades tecnológicas, al menos tres horas a la semana. Todo con una inversión de 19.6 mdp.

En capacitación, 750 docentes de educación básica tomaron el curso básico de Office e Internet, con ello los maestros fortalecen sus habilidades digitales y los prepara para cumplir con los requerimientos tecnológicos en el marco de la Evaluación de Desempeño.



La Secretaría de Educación impulsa el uso de las TIC's en todos los niveles educativos.

E.3 Reducir la brecha tecnológica con apoyo de las instituciones de investigación, desarrollo e innovación

Para consolidar el sector Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado se invirtieron 834.9 mdp en investigación y desarrollo experimental, educación de posgrado, servicios científicos y tecnológicos e innovación mediante fondos federales, estatales y privados.

Se invirtieron 834.9 mdp en el sector de Ciencia, Tecnología e Innovación y se fortaleció la vinculación academia-gobierno-industria

Se registraron más de 2 mil 500 becas vigentes para estudios de posgrado y por primera vez se atendieron los 58 municipios con actividades de divulgación

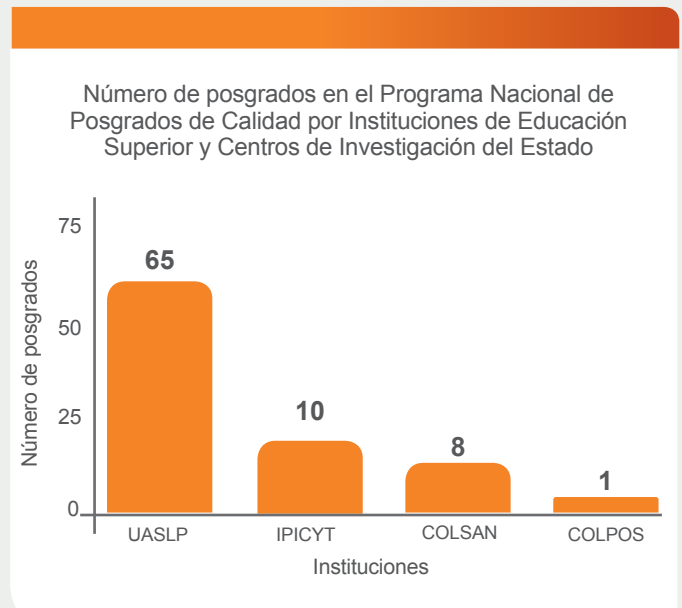


San Luis Potosí es reconocido en México por la calidad de sus posgrados en instituciones de educación superior y centros de investigación. En el Estado existen 84 programas de posgrado registrados en el Programa Nacional de Posgrados (PNPC) del CONACYT: diecisiete de especialidad, 41 de maestría y 26 de doctorado. Además, cuenta con 628 investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT y seis laboratorios nacionales en la áreas: Ciencia y Tecnologías de Terahertz, Análisis Físicos, Químicos y Biológicos, Geoprocesamiento de Información Fitosanitaria, Biotecnología Agrícola, Médica y Ambiental, Nanociencias y Nanotecnología y Supercómputo.

- Gracias a sus contribuciones al desarrollo de la ingeniería cuántica, el doctor Eduardo Gómez García, del Instituto de Física de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), ganó el Premio Nacional de Investigación 2015 otorgado por la Academia Mexicana de Ciencias y el doctor Jaime David Pérez Martínez de la Facultad de Ciencias Químicas, de la misma casa de estudios, obtuvo la cátedra para jóvenes investigadores 2015 del Premio Nacional en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

• Con el objetivo de fortalecer la cooperación académica nacional e internacional, las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación del Estado firmaron 78 convenios, 31 con instituciones educativas nacionales y 47 extranjeras para realizar investigación y movilidad. También se llevaron a cabo 212 estancias de estudiantes y académicos procedentes de instituciones potosinas, 75 en el país y 137 en el extranjero.

- Con el propósito de acercar los temas de ciencia, tecnología e innovación a la población, la Red de Divulgación de Ciencia, Tecnología e Innovación (REDICITI), coordinada por el COPOCYT y otras instituciones, atendieron 927 mil 787 personas, principalmente niños y jóvenes del Estado, a través de actividades, eventos y programas de divulgación. Para el fomento de vocaciones científicas participaron 466 estudiantes de educación superior en el Verano de la Ciencia 2016 de la UASLP.



Fuente: Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología.

- El Gobierno del Estado en coordinación con el CONACYT, desarrolló la Estrategia Nacional para Fomentar y Fortalecer la Difusión y Divulgación de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en las Entidades Federativas: San Luis Potosí 2015 (ENDDCTI), la cual fortaleció las acciones en materia de divulgación científica y tecnológica en sectores vulnerables de la población en condiciones de marginación. Adicionalmente se atendieron 462 mil 170 niños y jóvenes en el marco de la 22ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT) con el fin de fomentar las vocaciones científicas entre la población más joven.



Taller de generación de energías limpias en el marco de la 22ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.

Retos

- Mejorar los indicadores de cobertura en educación media superior y superior en las cuatro regiones del Estado.
- Mejorar los resultados de los aprendizajes medidos a través de la prueba PLANEA por encima del promedio nacional.
- Fortalecer la cobertura de educación superior en las cuatro regiones del Estado con programas académicos vinculados a su vocación productiva.